



Prot. 455/6.5.a

Matino 18/01/2020

SCUOLA PRIMARIA

INDICAZIONI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORAMENTO

Riferimenti normativi:

- LEGGE 13 LUGLIO 2015, N. 107: Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.
- DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, N. 62: Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.
- D.M. 3 OTTOBRE 2017, N. 741: Regolamenta l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.
- D.M. 3 OTTOBRE 2017, N. 742: Regolamenta le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado.
- CIRCOLARE MIUR 10 OTTOBRE 2017, N. 1865: Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.
- NOTA MINISTERIALE MIUR 09.01.2018, N. 312: Linee guida per la valutazione e certificazione delle competenze

La valutazione

Ai sensi dell'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017 la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012) e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". Per queste ultime la valutazione trova espressione nel complessivo voto delle discipline dell'area storico-geografica, ai sensi dell'articolo 1 della legge n. 169/2008.

La valutazione viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado.



Scuola vincitrice
Italian Preparation
Centre Awards 2019



Via delle Province, 1 - 73046 Matino (Lecce)
Cod. Ist. LEIC8AC00L - C.F. 90039140752 - Tel./Fax: 0833/507073
Web: www.istitutocomprensivomatino.edu.it
E-mail: leic8ac00l@istruzione.it - Pec: leic8ac00l@pec.istruzione.it



Istituto Comprensivo Statale a indirizzo musicale



Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di I grado
M A T I N O

I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dalle alunne e dagli alunni e sull' interesse manifestato.(CM 1865/2017)

Le competenze si valutano (valutazione autentica) attraverso:

1. compiti di realtà (anche pluridisciplinari)
2. osservazioni sistematiche
3. autovalutazione (autobiografia) cognitiva

1. COMPITI DI REALTA'

"I compiti di realtà si identificano nella richiesta rivolta allo studente di risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica" (C.M. n. 312 del 09.01.2018).

COMPITI DI REALTA' PLURIDISCIPLINARI

<< Pur non escludendo prove che chiamino in causa una sola disciplina, si ritiene opportuno privilegiare prove per la cui risoluzione l'alunno debba richiamare in forma integrata, componendoli autonomamente, più apprendimenti acquisiti>>. (C.M. n. 312 del 09.01.2018).

2. OSSERVAZIONI SISTEMATICHE

"Per questi motivi, per verificare il possesso di una competenza è necessario fare ricorso anche ad osservazioni sistematiche che permettono agli insegnanti di rilevare il processo, ossia le operazioni che compie l'alunno per interpretare correttamente il compito, per coordinare conoscenze e abilità già possedute, per ricercarne altre, qualora necessarie, e per valorizzare risorse esterne (libri, tecnologie, sussidi vari) e interne (impegno, determinazione, collaborazioni dell'insegnante e dei compagni)" (C.M. n. 312 del 09.01.2018)

3. AUTOVALUTAZIONE COGNITIVA

"Si tratta di far raccontare allo stesso alunno quali sono stati gli aspetti più interessanti per lui e perché, quali sono state le difficoltà che ha incontrato e in che modo le abbia superate, fargli descrivere la successione delle operazioni compiute evidenziando gli errori più frequenti e i possibili miglioramenti e, infine, far esprimere l'autovalutazione non solo del prodotto, ma anche del processo produttivo adottato" (C.M. n. 312 del 09.01.2018.)



La valutazione del comportamento

Sulla base del decreto legislativo n. 62/2017 e della nota MIUR 1865 del 10/10/2017, la valutazione del Comportamento, per quanto riguarda la scuola primaria, è espressa attraverso un giudizio sintetico, riferito alle competenze di Cittadinanza.

La valutazione periodica e finale viene integrata con un Giudizio globale che descrive i processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e il livello di sviluppo degli apprendimenti conseguiti.

CRITERI E DESCRITTORI

COMPORAMENTO

COMPORAMENTO (COM) OTTIMO – DISTINTO – BUONO – DISCRETO – SUFFICIENTE – INSUFFICIENTE

Dinamiche relazionali	OTTIME	o
	CORRETTE E POSITIVE	d
	POSITIVE	b
	SUFFICIENTEMENTE ADEGUATE	s
	PARZIALMENTE ADEGUATE	ns
Rispetto regole	ELEVATO	o
	COMPLETO	d
	BUONO	b
	ESSENZIALE	s
	LIMITATO	n
Partecipazione	COSTRUTTIVA E PROPOSITIVA	o
	ATTIVA	d
	REGOLARE	b
	SALTUARIA	s
	PASSIVA	n

GIUDIZIO GLOBALE

Motivazione	Impegno	Metodo	Progressione degli apprendimenti
Notevole 10	Assiduo 10	Autonomo e preciso 10	Ottima10
Consapevole 9	Sistematico 9	Organico 9	Distinta 9
Costante 8	Continuo 8	Organizzato 8	Buona 8
Adeguata 7	Regolare 7	Funzionale 7	Discreta 7
Selettiva 6	Essenziale 6	Generico 6	Sufficiente 6
Occasionale 5	Irregolare 5	Incerto 5	Insufficiente 5
Scarsa 4	Inadeguato 4	Inefficace 4	Scarsa 4



Istituto Comprensivo Statale a indirizzo musicale

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di I grado
M A T I N O



Criteria di non ammissione alla classe successiva (CD Delibera n.19 del 13/03/2018 e s.i.)

Nella Scuola Primaria, si prevede la non ammissione dell'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, come l'insufficienza in tutte le discipline e la valutazione negativa del comportamento.

Certificazione delle competenze (D. Lgsv. 62/2017 – Linee guida D.M. 742/2017, Nota MIUR 1865 del 10/10/2017)

La certificazione descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni.

La certificazione è rilasciata al termine della scuola primaria. I modelli nazionali per la certificazione delle competenze sono emanati con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sulla base dei seguenti principi:

- a) riferimento al profilo dello studente nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;
- b) ancoraggio alle competenze chiave individuate dall'Unione europea, così come recepite nell'ordinamento italiano;
- c) definizione, mediante enunciati descrittivi, dei diversi livelli di acquisizione delle competenze;
- d) valorizzazione delle eventuali competenze significative, sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale;
- e) coerenza con il piano educativo individualizzato per le alunne e gli alunni con disabilità.

I livelli sono descritti nel modo seguente:

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Giovanna Marchio

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, comma 2 del decreto legislativo n.39/93